

СПРАВКА

г. Джанкой

28 сентября 2017г.

"О результатах проверки техники чтения (входного административного контроля по литературному чтению) во 2-4-ых классах".

Согласно плану работы школы с 12 по 27 сентября 2017 года был проведен административный входной контроль в виде диагностических работ по литературному чтению во 2-4 классах в виде проверки техники чтения.

Цель проверки:

- проверка усвоения объема знаний (начало года);
- выяснить уровень сформированности компонентов учебной деятельности;
- наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся;
- отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Сформированность учебной деятельности предполагает самостоятельную постановку учебных задач, сопоставление разных способов осуществления учебных действий и выбор наиболее адекватного из них, владениями разными видами самоконтроля, освоения способов решения проблем творческого и поискового характера. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов. Сравнение полученных результатов показало, насколько прочно владеют ученики известными им способами работы, как удерживают поставленную задачу.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделялось правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме техники чтения, контролировалась и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имён детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Система контроля и оценки не ограничивалась утилитарной целью – проверкой усвоения знаний и выработки умений. Она ставила более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

Задачей диагностики были:

- проверка предметных знаний, умений и навыков;
- оценка степени овладения универсальных учебных действий.

Входной контроль по проверке чтения вслух проводился индивидуально. Были проверены 251 ученик 2-4 классов. Для проверки подбирались доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты.

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, ставились конкретные задачи контролирующей деятельности.

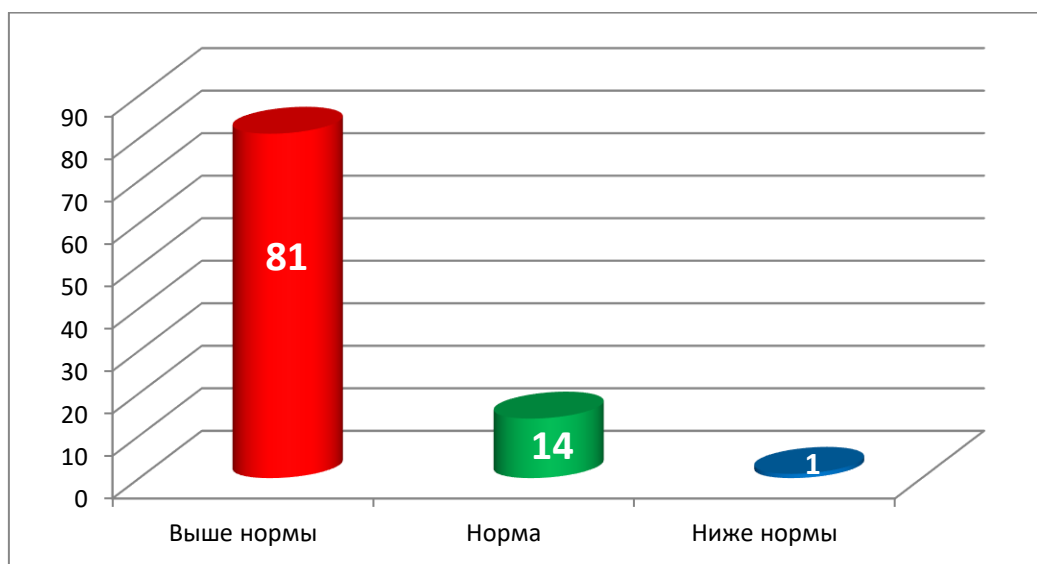
*** 1 ***

Во 2-х классах проверялась сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 45 слов в минуту; понимание значения отдельных слов и предложений. Для учёта результатов проверки навыка чтения использовали соответствующую схему (схема прилагается).

Проверяемый элемент	2-А		2-Б		2-В		2-Г	
	Количество человек	Процентный показатель	Количество человек	Процентный показатель	Количество человек	Процентный показатель	Количество человек	Процентный показатель
Средняя скорость чтения по классу (количество слов в минуту)	57		68		62		58	
Выше нормы	25	96%	24	96%	18	72%	14	70%
Норма	1	4%	1	4%	7	28%	5	25%
Ниже нормы	-	-	-	-	-	-	1	5%
Читают без ошибок	19	73%	18	72%	19	76%	9	45%
Допускают 1–2 ошибки	5	20%	4	16%	6	24%	10	50%
Допускают 3 ошибки и более	2	7%	3	12%	-	-	1	5%
Прирост техники чтения (слов)	5		3		3		5	
Качество чтения		100%		100%		100%		95%

Анализ учёта навыка чтения во 2-ом классе показал, что из 96 учеников вторых классов:

- читают ниже нормы – 1 человек;
- читают норму – 14 человек;
- читают выше нормы – 81 человек.



Из диаграммы мы видим, что качество чтения к началу учебного года стало выше. Уменьшилось количество обучающихся читающих ниже нормы на 19 %, при этом увеличилось количество обучающихся читающих норму на 2 %, увеличилось количество детей читающих выше нормы на 15 %.

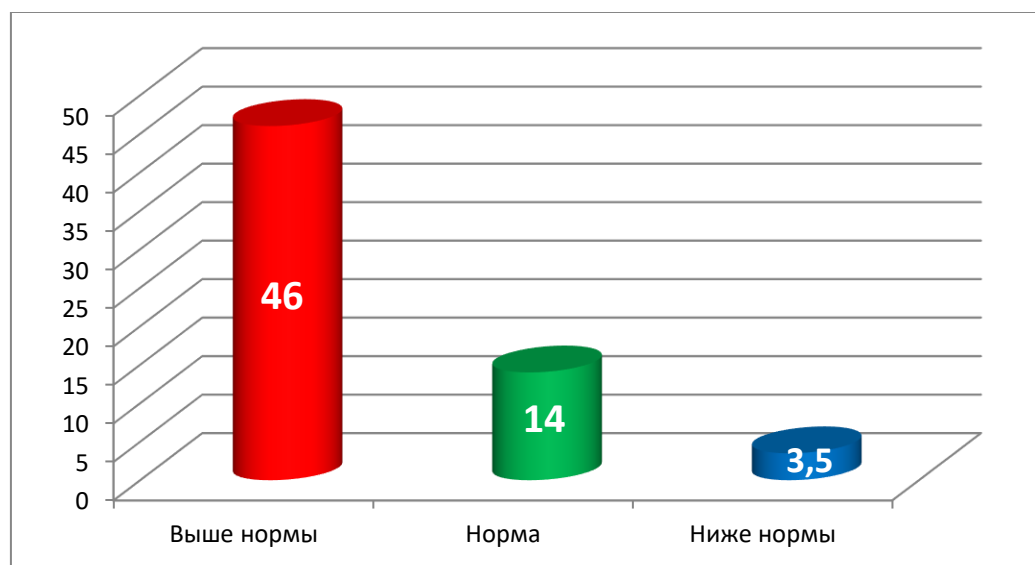
**** 2 ****

В 3-х классах проверялась сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями, осознание общего смысла содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 60-65 слов в минуту «вслух», умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев.

Проверяемый элемент	3-А		3-Б		3-В	
	Количество человек	Процентный показатель	Количество человек	Процентный показатель	Количество человек	Процентный показатель
Средняя скорость чтения по классу (количество слов в минуту)	80		65		67	
Выше нормы	20	83%	7	31%	19	79%
Норма	4	17%	5	23%	5	21%
Ниже нормы	-	-	10	46%	-	-
Читают без ошибок	22	92%	4	18%	20	83%
Допускают 1–2 ошибки	2	8%	14	63%	4	14%
Допускают 3 ошибки и более	1	4%	4	18%	-	-
Прирост техники чтения (слов)	20		5		2	
Качество чтения		100%		54%		100%

Анализ техники чтения в 3-х классах по литературному чтению показал, что из 70 проверенных учеников читают:

- читают ниже нормы – 10 человек;
- читают норму – 14 человек;
- читают выше нормы – 46 человек.



Из диаграммы мы видим, что качество чтения к началу учебного года стало выше в 3-А классе. Увеличилось количество обучающихся читающих ниже нормы в 3-Б классе на 28%.

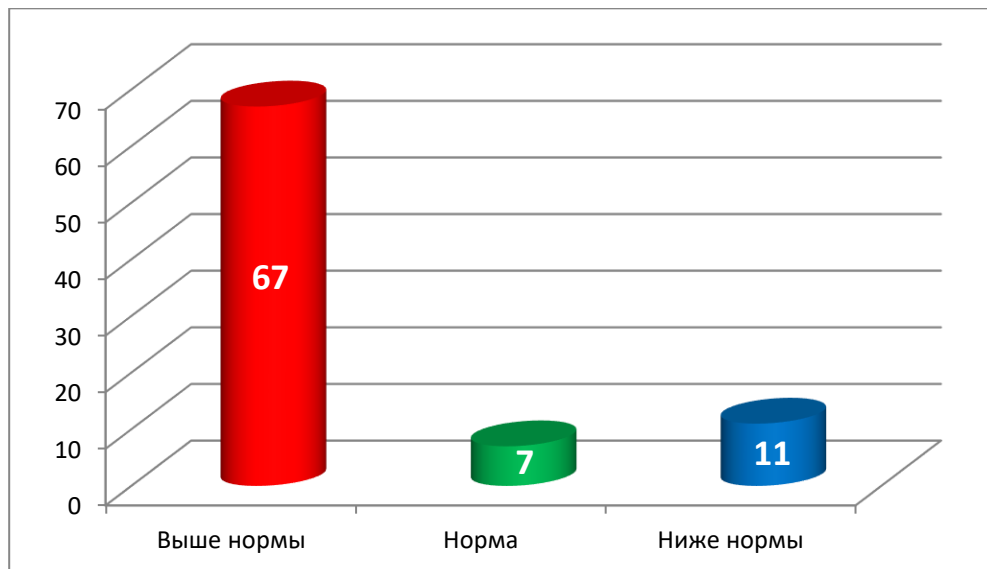
*** 3 ***

При проверке техники чтения в **4-х классах** проверялись сформированность умения читать целыми словами, достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (*“вслух”*) и 100-120 слов в минуту (*“молча”*); проверка выразительности чтения подготовленного текста, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка.

Проверяемый элемент	4-А		4-Б		4-В	
	Количество человек	Процентный показатель	Количество человек	Процентный показатель	Количество человек	Процентный показатель
Средняя скорость чтения по классу (количество слов в минуту)	125		90		88	
Выше нормы	27	92%	21	75%	19	68%
Норма	1	4%	1	4%	5	18%
Ниже нормы	1	4%	6	21%	4	14%
Читают без ошибок	26	87%	23	82%	19	68%
Допускают 1–2 ошибки	4	7%	5	18%	7	25%
Допускают 3 ошибки и более	-	-	-	-	2	7%
Прирост техники чтения (слов)	21		15		3	
Качество чтения		96%		79%		86%

Анализ техники чтения в 4-х классах по литературному чтению показал, что из 85 проверенных учеников читают:

- ниже нормы – 11 человек;
- норму – 7 человек;
- выше нормы – 67 человек.



Из диаграммы мы видим, что качество чтения к началу учебного года стало выше. Увеличилось количество обучающихся читающих ниже нормы на 3 %, увеличилось количество детей читающих выше нормы на 17 %.

Анализ техники чтения выявил следующие ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении “вслух”;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию теста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвёрдое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;

- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении “вслух”;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

ВЫВОДЫ:

Основываясь на сравнительном анализе прогнозируемого результата с полученным фактически, можно сделать вывод, что результативность в среднем на начальном уровне обучения – хорошая. При этом оценка качества показала в среднем качество знаний - **90%**.

Учителям начальных классов:

- для повышения уровня преподавания предмета литературного чтения, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
- использовать в работе с перспективными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Обратить особое внимание на совершенствования уроков литературного чтения, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать навыки самостоятельной работы над текстом, над выразительностью.
- Поддерживать связь с библиотекой.
- Проводить на уроках пятиминутки чтения про себя.
- Использовать в своей работе индивидуальные занятия со слабочитающими учениками.
- Поддерживать связь с родителями по введению читательского дневника.
- Включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения.
- Провести родительские собрания, посвященные, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения.

Заместитель директора по УВР

 Н.Н. Онорина